

ТРЕНИНГИТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС



Калина Петрова
Марияна Филипова

ТОЗИ, КОЙТО Е ПРЕСТАНАЛ ДА УЧИ, Е ОСТАРЯЛ. /ХЕНРИ ФОРД/

КОГНИТИВНИ ТРЕНИНГИ

- ▶ Тематизирането на понятия като *култура, интеркултурност, чуждост, стереотип* е вариант на когнитивен тренинг. Този тип тренинги обхващат тематични области като *социални норми и поведенчески правила; предразсъдъци и стереотипи, невербална комуникация, асоциативни и комуникативни тренинги, решаване на конфликти и проблеми.*

ТРЕНИНГИ, ОРИЕНТИРАНИ КЪМ ОПИТА

- ▶ Ориентираните към опита тренинги включват фиктивните взаимоотношения, осъзнава се интеркултурността и чуждостта, като на преден план излиза *интеркултурното поведение.*

Реализираната система от тренинги цели стимулиране на самосъзнанието, емпатията и готовността на бъдещите педагози за интерактивност в обучението.



Тренингите по съдържание биват:

- ❑ КУЛТУРНО НЕСПЕЦИФИЧНИ
- ❑ КУЛТУРНО СПЕЦИФИЧНИ
- ❑ ИНТЕРКУЛТУРНИ

Методите в тях зависят от групата

- Дистрибутивни / когнитивни/
- Интерактивни
- колаборативни

Цели на културно неспецифичните тренинги:

Дистрибутивни методи

- ▶ Разбиране на чуждостта - теории и методи



Интерактивни методи

- ▶ Формиране на умения за общуване с различия



Цели на културно специфичните тренинги:

Усъвършенстват се
различни умения като:

- ▶ Работа в екип
- ▶ За учене и преподаване
- ▶ За лидерство и водене на дискусия
- ▶ Комуникативни умения и умения за самопрезентация
- ▶ За разрешаване на конфликти и емпатия

Целите се обособяват като:

- ▶ Когнитивни умения
- ▶ Стратегически умения
- ▶ Комуникативни умения
- ▶ Междупличностни взаимоотношения

КОГНИТИВНИ УМЕНИЯ

- ▶ Разбиране на собствените цели и емоции
- ▶ Приемане на чужда перспектива
- ▶ Разбиране на чуждите намерения
- ▶ Правилно оценяване на собственото участие
- ▶ Обмисляне на етични въпроси
- ▶ Откриване на стратегически възможности и нова информация
- ▶ Разграничаване на позициите и интересите
- ▶ Когнитивна емпатия

СТРАТЕГИЧЕСКИ УМЕНИЯ

- ▶ Разгръщане на помощни алтернативи.
- ▶ Креативност относно наличните опции.
- ▶ Целенасочено организиране на дейността и флексибилност на поведението.
- ▶ Ефективно управление на времето.
- ▶ Откриване на информация.
- ▶ Упоритост.
- ▶ Репрезентиране на собствените цели и чувства.

КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ

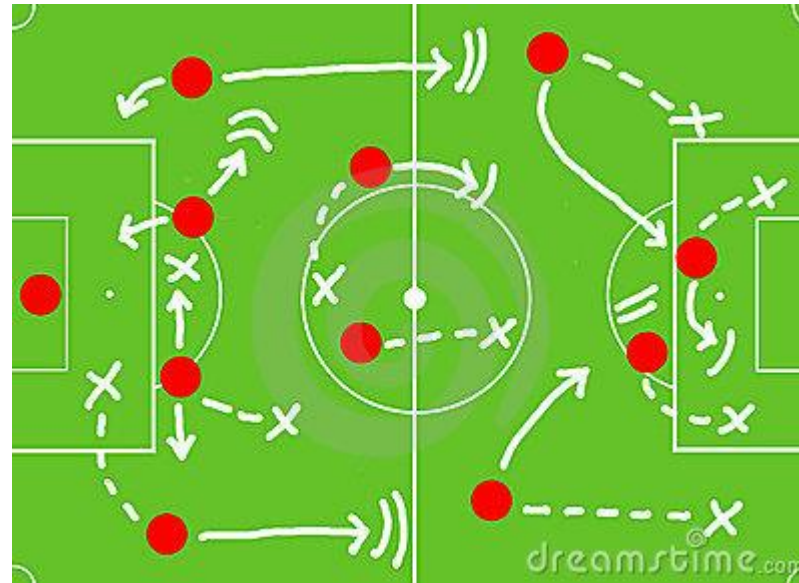
- ▶ Поставяне на ясни отворени въпроси
- ▶ Парафразиране за добро разбиране
- ▶ Избягване на амбивалентността
- ▶ Споделяне и обосноваване на наблюдения
- ▶ Структуриране на изявленията
- ▶ Искреност /към другите и към себе си/
- ▶ Запазване на спокойствие в емоционални ситуации
- ▶ Съответствие между мисли и действия

МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

- ▶ Изразяване на признание
- ▶ Даване и получаване на обратна връзка
- ▶ Възстановяване и обновяване на взаимоотношения.
- ▶ Постигане на съгласие и хармонични отношения
- ▶ Консултация с другите
- ▶ Поведенческа емоционална емпатия
- ▶ Изграждане на доверие
- ▶ Различаване на комуникативна ситуация от личностните отношения

Игра по план

1. Определяне на темата и целта
2. Проект на игровия модел
3. Планиране на конкретния сценарии /разпределяне на ролите/
4. Провеждане на играта
5. Оценяване



Параметри на проектната
ситуация

Етапи при проектиране на
педагогическата ситуация

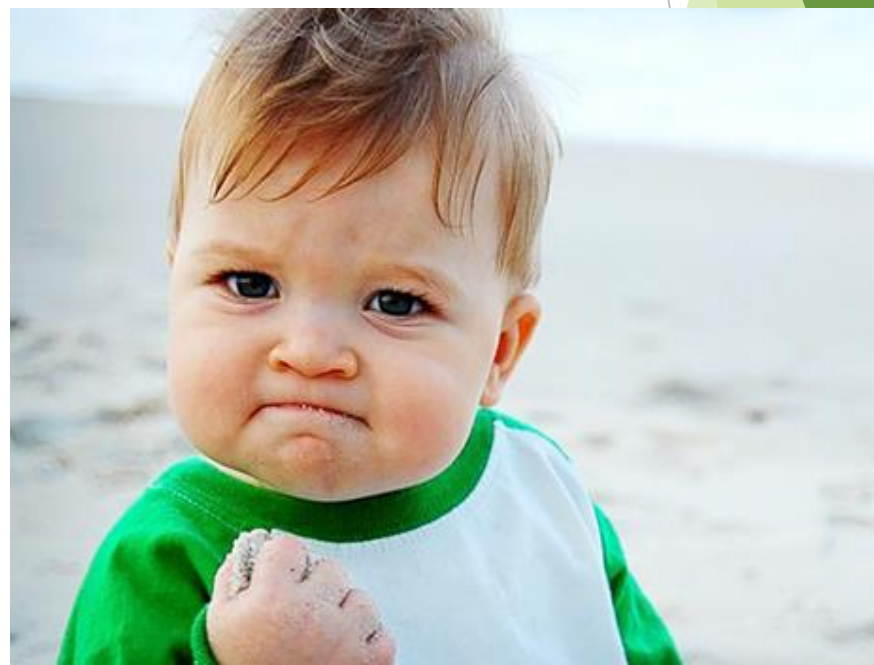
Най-съществени моменти за педагога при създаване на преднамерени ситуации

1. Организиране на съвместното приемане на целите
2. Контролиране на съвместните постижения
3. Стимулиране на познавателните прояви
4. Гарантиране на социални прояви.



Обучаващите ситуации трябва да дават ВЪЗМОЖНОСТ за:

1. Постигане на оптимална компетентност в различните направления
2. Избор и различни варианти за решаване
3. Възпитаване на сигурност за довършване на започнатото с чувство за отговорност
4. Гарантиране на преходи между четирите процеса /общуване, комуникация, управление и обслужване/ в педагогическото взаимодействие.



Игрово-познавателна ситуация

- ▶ Преобразуване на света, при което детето изразява своите желания, стремежа и чувства. Детето прави действия, по свой собствен избор и носи отговорност. То е откривател на пътища за решаване на стратегии за утвърждаване.



Способ - система от действия и операции

- ▶ Най-подвижен и прогресивен елемент в практическите ситуации
- ▶ Възможността да се оценява е необходимо условие
- ▶ Съвместна дейност - външна / в резултат на взаимосвързаност/ и вътрешна / в резултат на съпреживяване при работа в малки групи/.



БЛАГОДАРИМ ВИ!

