

# Особености на интеркултурната педагогическа стратегия

- Интеркултурната педагогика е педагогическа стратегия на контакта и взаимообогащаването на културите.
- Интеркултурната педагогика изисква промяна на педагога- той трябва да се основава на позицията “omnes omnia docere” (“всеки всекиго учи”), тъй като интеркултурността изключва готови схеми и подходи.

# Педагогика за чужденци



# Интеркултурно образование

- Интеркултурността в предучилищните педагогически взаимодействия изисква развитието на детската личност в условията на демократично общество. Взаимодействието на детето с другите неизбежно налага формиране на самосъзнание за уникалността на всеки човек. Интеркултурното образование в периода на детството е търсенето и откриването на начини за самоосъществяване и самореализация в демократичното общество. (Гюров 2006)

- Най-целесъобразно е интеркултурното образование да се схваща като процес, при който различните култури, обменяйки се, се развиват в нови форми на културата. То е ориентирано в еднаква степен към децата на имигрантите и към децата от съответната държава. Важно предпоставка за това е толерантността и взаимната готовност за разбирателство.



# Интеркултурна педагогика

- Интеркултурната педагогика е стратегия, чрез която се изследват и разработват принципите, методите, средствата и организационните форми на едно образование, което трябва да създаде условия за практическо осъществяване на идеята за интеркултурност.

Концепционални същности на  
интеркултурната педагогика са:

- Възпитаване на интеркултурна компетентност като социален процес.
- Общуване с различия като цел на интеркултурната компетентност.
- Ориентиране в чужд език като елемент на друга култура.



## Мултикултурно общество

- При уточняване на разликата между дескриптивната и нормативната употреба на това понятие, на преден план излиза от една страна езиковото и религиозно многообразие, което е типично за мултикултурното общество, а от друга-нормативната концепция, която е дискуссионен предмет на политологията и политическата философия. Това понятие образува рамковите условия на интеркултурното образование.

Нормативните последствия от мултикултурното общество са :

- Признаване на различията
- Общо политическо участие
- Равноправие, равни шансове за достъп



# Расизъм

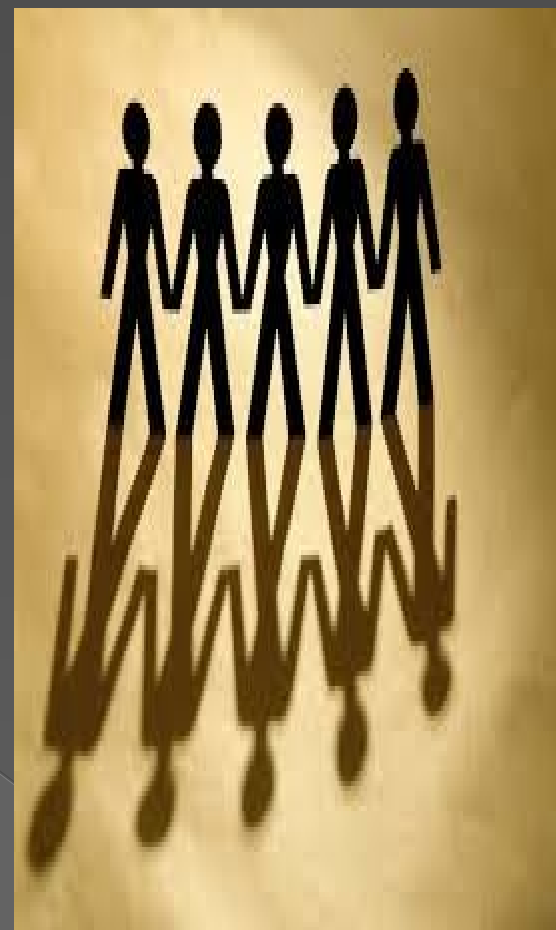
Особено често расизмът и дискриминацията имат институционален и структурен характер и механизъм. Дори когато основанията за това са отпаднали, някои предразсъдъци се запазват и се възпроизвеждат веднага, щом възникнат и най-малките предпоставки за тях.



# Етнос и етноцентризъм

- Етносът е група от индивиди, които възприемат себе си като различни и се възприемат от другите като различни, имат общи характеристики, които са в основата на това диференциране и реализират културно специфично поведение.

- Общи характеристики са :
- Географски район
- Икономически живот
- Култура: език, религия, храна, фолклор, специфичен поглед за живот, изкуство, историческа памет, традиции, емблеми, вярвания
- Съзнания за принадлежност към етноса
- Емоционална връзка и съпричастност



Терминът етноцентризъм обозначава “тенденцията на индивида към народностно центриране, вдървена обвързаност така към всичко, което е културно съответстващо и отговаря на неговото отношение и същото време-нереалистична и неодобрителна реакция срещу всичко чуждо”.



# Педагогическа стратегия на многообразието

- В педагогическия процес тази стратегия е свързана със социализация е индивидуализация. Педагогиката на многообразието и демократичната педагогика се допълват взаимно.



# Равенство и различие (хомогенност и хетерогенност)

- Тези две понятия са неделимо свързани, защото хетерогенността без подчертаване на равенството води до йерархия, основана на неясни критерии, а хомогенността без подчертаване на различието води





- Благодарим за вниманието !!!

- Изготвили:

- Мирослава Стоичкова 81105

- Симона Асенова 81100

- 1 курс ПНУП