

Емоционална ОТЗИВЧИВОСТ

Изготвили: Емилия Иванова 81 106
Кристине Богданова 81 098



- Играта, като поле за изпробване носи удовлетворение от самия процес на играене. Чрез индивидуална преработка на реалността, в играта се постига взаимодействие между вътрешния и външния свят на детето.



Свобода и самоопределяне

Чрез фантазията си, детето променя реалността, че да може да действа в нея, но и съобразявайки се с идеите и желанията на другите. До голяма степен, детската игра се влияе от обществото в което расте детето. Многообразната и променяща се реалност, дава възможност за вариативност на детските игри.



Партньорът в играта

- Всяко дете има нужда от признание, сигурност и чувство за принадлежност. Усещането за собствена ценност възниква при контакта с другите. Реакцията на партньора или групата е огледало на собствената картина, която детето има в себе си. Активното комуникиране и изслушване на другите подтиква децата към самостоятелност.





Съзтезателни и кооперативни игри

- Изборът на кооперативни игри е свързан е естественото желание на всяко дете да бъде най-добрият играч, да покаже най-силните си страни. Стремешът към успех е свързан с изтъкване на предимствата на детската индивидуалност. Изборът на конкурентни игри се основава на факта, че те отразяват обществения живот.



Същност на интерактивните игри

- Интерактивните игри се отнасят до взаимно повлияване на мисли, чувства и действия. При тях възприятието на собствените мисли и чувства е във взаимовръзка със социалния контекст, а в основата на игрите стои възприемането на останалите съиграчи.



Емоционална интелигентност

- Това е събирателно понятие за способности и умения на личността за общуване със собствените и чуждите чувства.
- Самосъзнателност
- Самомотивация
- Самоуправление
- Социална компетентност
- Емпатия



Възпитание в самоуважение

- Според концепцията на У. Нубер, независимо от културните особености, съществува йерархия на потребностите, задоволяването на които е предпоставка за физическо, психическо и социално благополучие.





- Трансценденталност : духовни потребности
- Самореализиране : необходимост от изживяване на собствените умения, реализиране на житейски планове.
- Естетически потребности : от ред и красота
- Когнитивни потребности : от знания, разбиране, интелектуални предизвикателства
- Собствена ценност : необходимост от доверие в самия себе си и от чувството за значимост като резултат от собствения опит и признаването му от другите
- Обвързаност : необходимост от връзка с другите
- Сигурност : необходимост от спокойствие
- Биологични потребности : храна, вода, кислород, отдиш



В своята концепция, К. Фишер извежда житейските умения и параметрите на опита, основополагащи за реализиране на детето в живота.

- 1. Самоуважение, доверие в себе си, сила на Аз-а:
 - Аз съм значим
 - Вярвам в себе си
 - Мога да казвам "не"
- 2. Самоконтрол, толерантност към фрустрацията:
 - Не трябва да получавам всичко незабавно
 - Мога да спазвам необходимите граници
- 3. Умения за разрешаване на конфликти, устойчивост
 - Спазвам се с възникнали проблеми
 - Не се оставям да ме надвият
- 4. Самосъзнание за собственото здраве
 - Аз съм грижлив към себе си
 - Моето тяло е важно за мен
- 5. Социални умения за установяване на въздействие, емпатия.



- 6. Умения за изживяване на радости и изразяване на мечти
- Мога да се наслаждавам на момента
- Мога да откривам красиви неща в света
- 7. Общуване с чувства:
 - Аз деференцирам моите чувства, допускам ги и мога да ги изразя
 - Мога да разпознавам и овладявам настроенията си
- 8. Бъдещи перспективи, смисъл, ценности:
 - Животът си заслужава и има смисъл
 - Зная какво искам и за какво се застъпвам
 - Има неща, на които държа
- 9. Ориентиране в негативни ситуации:
 - Не се предавам и дори когато се случва нещо лошо-зная какво да правя.



Самоуважението се развива и променя през цели човешки живот и винаги зависи от конкретна житейска ситуация.

- Възпитанието в самоуважение включва опит и сигурност в следните пет области:
- 1. Право на съществуване на детето като отделна личност
- 2. Компетентност
- 3. Свързаност
- 4. Реализъм



Матрица за оценяване на самоуважението:

- -Позитивна самооценка:
 - Ще успея да го направя!И моят ред ще дойде!
Погледни колко съм висок и бърз!Следващият път със сигурност ще се получи!Ще намеря някой,с когото да играя!
- -Негативна самооценка:Не мога да го направя!
Никога не идва моят ред!Другите са по-високи и по-бързи от мен!Няма смисъл,никога няма да се получи!Никой не иска да играе с мен!



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕТО!

Източници на информация:
Интеркултурна компетентност и игра

